



Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Hulebäcksgymnasiet Enhet: 3 NA och NA-Tvär

Reviderad 2022-11-25

Det övergripande arbetet (Del 1)

Det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling måste pågå hela tiden. **ALL** personal måste i ord och handling visa att man tar avstånd från och är beredd att ingripa om tendenser till diskriminering eller kränkningar skulle förekomma.

Diskrimineringslag (2008:567)

Denna lag har till ändamål att med aktiva åtgärder arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

På Hulebäcksgymnasiet strävar vi mot att **alla** elever och all personal ska känna sig trygga och respekterade på skolan. I skolan accepteras inte några former av diskriminering eller kränkande behandling. Detta gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

Observera att detta även gäller kränkningar via olika internetforum, inom och även utom skoltid om kränkningen får återverkningar i verksamheten. Planen gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

All verksamhet på Hulebäcksgymnasiet ska genomsyras av ett jämlikt, solidariskt och demokratiskt förhållningssätt. Arbetsmiljön i skolan ska präglas av respekt, trygghet och studiero. Välmående och kunskapsutveckling följer varandra. Varje elev har rätt att gå till skolan med glädje och känna ett välbefinnande i att få ta del av kunskaper.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att aktivt och målinriktat främja elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

I planen mot diskriminering och kränkande behandling redovisas det förebyggande arbetet, utredning och aktiva åtgärder.

Planen är ett "levande" dokument i den meningen att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten. Planen följs årligen upp och revideras.

Trygg lärmiljö

På Hulebäcksgymnasiet är verksamheten och organisationen utformad för att främja goda relationer och trygg läromiljö. Lärarna arbetar i programbaserade arbetslag och är placerade i samma hemvist som arbetslagets elever. Detta underlättar i hög grad kontakten med eleverna och motverkar anonymitet. Samspelet och kontakten mellan elever och personal ska präglas av ömsesidig respekt och är en förutsättning för att utveckla en trygg läromiljö. Dessutom ansvarar rektor för att det inte finns regler och bestämmelser för skolan eller programmet som kan tolkas eller användas så att de diskriminerar grupper eller enskilda elever. Den fysiska miljön är viktig för allas trivsel. Därför åtgärdas slitage och eventuell förstörelse omgående.

Om jag blivit utsatt

Om en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling bör/kan eleven vända sig till:

- Undervisande personal (mentor eller annan lärare)
- Elevhälsoteam (kurator, skolsköterska, specialpedagog och syv)
- Rektor

Om det framkommer att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska skolan utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta trakasserier och kränkningar.

Aktiva åtgärder för att motverka diskriminering

Hulebäcksgymnasiet har ett antal övergripande, relationsskapande och trygghetsskapande åtgärder som återkommer årligen:

Vad och när?	Vem ansvarar?
Hulesärken/klassens dag – leddag för alla skolans elever vid ht start. Stationerna förbereds i slutet av vt.	Skolledningen och årligen utsedd arbetsgrupp
Under startveckan arbetar alla nya klasser med relationer och trygghetsskapande åtgärder	Mentor
Gemensamma traditioner genomförs årligen	Skolledningen
Återkommande utbildningsinsatser rörande värdegrundsarbetet för all personal.	Skolledningen och elevhälsan
Planen mot diskriminering och kränkande behandling tas upp årligen/terminsvis som en del i värdegrundsarbetet. I detta arbete ska särskilt fokus läggas på kränkningar via sociala medier och andra digitala plattformar. Detta arbete ska kopplas till Hulebäcks etik- och dataregler. (se bilaga 1)	Mentor Elevhälsan är behjälpliga med att ta fram material
I samband med datorutlämning får eleverna en lektion i nätetik. Detta följs upp av mentor, se rutan ovan.	Intendent och mentor
Enkäter med utvärdering av trivsel på skolan.	Administrativ chef

Skolan har elevhälsoteam som regelbundet behandlar enskilda och övergripande elevhälsoproblem.	Skolledningen och elevhälsan
Elevhälsoteamet besöker alla åk 1 klasser och informerar om sin verksamhet.	Skolpsykolog, skolsköterska, studie och yrkesvägledare, specialpedagog och kurator
Frågan om man känt sig utsatt för någon slags diskriminering eller kränkande behandling tas alltid upp i skolsköterskans hälsosamtal	Skolsköterska
Årlig uppföljning och revidering av planen i början av höstterminen. Rektor reviderar och fastställer del 2 av planen i samarbete med arbetslag och elevhälsan samt lämpliga elevgrupper.	Rektor
I samarbete med elever tas lämpligt material/åtgärder fram för att stärka arbetet mot kränkningar på nätet.	Delar av elevhälsan deltar på Huleråd i samband med revidering.
All personal på skolan har ett eget ansvar att uppdatera sig om planens innehåll.	Alla

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling (Skollagen 2010:800, 6 kap)

1. Anmälningsskyldighet för personal

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier.

2. Anmälningsskyldighet för rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering/kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Enligt Skollagen gäller samma skyldighet när ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier. Anmälan ska ske skyndsamt (senast ett par dagar efter att händelse ska ha ägt rum) genom att rektor skickar in del 1 av blanketten ”Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering” till registrator. Blanketten finns på IDA. Registrator lämnar inlämnade anmälningar till sociala myndighetsnämnden för kännedom.

3. Skyldighet att utreda

Enligt Skollagen har huvudmannen skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna kring anmäld diskriminering/kränkning och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra diskriminering och kränkande behandling i framtiden. Enligt Sociala myndighetsnämndens delegationsordning är det rektor som genom delegation har denna skyldighet. Det är alltså rektors skyldighet att se till att skyndsamt påbörja en utredning och eventuellt vidta åtgärder. Då ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av personal är det verksamhetschef som enligt delegation är skyldig att utreda händelsen.

Utredning av diskriminering och kränkande behandling

- Elevärenden som rör någon form av diskriminering eller kränkande behandling ska hanteras skyndsamt.
- Om en elev, elevens föräldrar eller någon annan person vänder sig till dig som personal på skolan angående diskriminering eller kränkande behandling av något slag är den första åtgärden att lyssna och ta personen på allvar.
- Ta sedan omedelbart kontakt med rektor och rapportera vad du fått veta.
- Så snart rektor får kännedom om att diskriminering eller kränkningar kan ha inträffat skall uppgifterna utredas av den/de person/personer rektorn utser.
- Utredningen bör alltid innehålla en allsidig kartläggning av vad som hänt och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.
- Om elev utsatts för diskriminering/kränkande behandling av personal på skolan ska ansvarig rektor/verksamhetschef leda utredningen. För övrigt gäller ovanstående riktlinjer.

Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

- Rektor tillsammans med mentor eller annan berörd personal fungerar som handläggningsansvariga, eventuellt utökat med någon från elevhälsoteamet.
- Formulera en handlingsplan för det enskilda fallet.
- Åtgärder på individnivå skall syfta till att både avhjälpa akuta situationer och finna mer långsiktiga lösningar.
- Samtal skall ske både med den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Budskapet att ingen diskriminering/kränkande behandling tolereras ska vara tydligt.
- Uppföljning måste ske **minst** en gång. Flera gånger när det gäller den som blivit utsatt.
- Dokumentera allt.
- Samtal med hela klassen eller delar av den är ett alternativ. Kontrollera med den utsatte eleven om/hur problemet får tas upp med klasskamraterna.
- Föräldrakontakter ska direkt tas för omyndiga elever.
- Skriftlig varning om avstängning av den eller de som utfört kränkningen kan utfärdas av rektor.
- Avstängning helt eller delvis högst två veckor beslutas av rektor och tas sedan upp på Sociala myndighetsnämnden. Förvisning högst tre terminer kan beslutas av Sociala myndighetsnämnden.

Handläggningsansvariga tar ställning till om anmälan till socialtjänst eller polis bör göras. Rektor står för anmälan. Misstankar om brott polisanmäls i samråd med berörda och polis. Rektor eller den drabbade gör polisanmälan.

Dokumentation

Skolans utredning och åtgärder i samband med diskriminering eller kränkande behandling ska dokumenteras. Använd blanketten: ”Anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering” som du hittar på IDA. Anmälan arkiveras av ansvarig för utredningen i PMO.

När utredning är gjord och eventuella åtgärder är beslutade ska delegationsbeslut skickas in till registrator som skickar det vidare till sociala myndighetsnämnden. Detta bör ske inom en månad från det att anmälan är gjord.

Former av diskriminering

Direkt diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen (2008:567) omfattar.

Indirekt diskriminering: en person missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler etc. tillämpas så att de får en diskriminerande effekt i praktiken.

Bristande tillgänglighet: är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Det kan handla om att: erbjudas hjälpmedel för information och kommunikation, stöd i undervisningen och anpassning av lokaler.

Trakasserier och sexuella trakasserier: är ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för **sexuella trakasserier**.

Instruktioner att diskriminera: är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning.

Definitioner

Etnisk tillhörighet: att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Sexuell läggning: t.ex. homosexuell, bisexuell och heterosexuell.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Könsidentitet som inte är det samma som personens biologiska kön eller en persons uttrycksmedel för ett visst socialt kön.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som inte har något samband med de nämnda diskrimineringsgrunderna (se även skolans Krisplan under rubriken Hot och Våld)

Bilaga 1

Hulebäcksgymnasiets etik- och dataregler i korthet

- Du ska inte förolämpa eller förnedra andra personer (levande eller döda).
- Du ska tänka på den personliga integriteten (publicera eller titta inte på det som kan vara anstötligt för någon annan).
- Du måste följa gällande upphovsrättsregler.
- Du får inte använda och/eller publicera rasistiska uttalanden och/eller hets mot folkgrupp.
- Du får inte använda och/eller publicera pornografiskt material och/eller uttalande.
- Du får inte titta på eller använda olämpligt material från Internet. Med olämpligt menar vi; pornografi, bombrecept, drogrecept, rasistiskt material, spel mm.
- Du får inte förstöra eller manipulera i andras publicerade material.
- Du får inte använda någon annans användaridentitet.
- Sabotage medför ersättningsskyldighet samt avstängning från datorerna/datornät under en begränsad period. Vid upprepade förseelser eller vid en allvarlig förseelse skärps straffen.

Regler för användning av internet

Nätetikett innebär:

- att förstå att internet inte är en maskin. Det finns alltid en annan människa på andra sidan eller något en människa skapat. Många upplåter sina kunskaper och datorresurser för att alla ska kunna använda nätet. Vanligt folkvett och sunt förnuft gäller på nätet precis som i det dagliga livet.
- att inte skriva annat än sådant som du kan tänka dig i tryck på en tidnings första sida. Ett förfluet ord flyger länge och kan lagras av många.
- att skriva sådant som kan intressera andra. Fatta dig kort och formulera dig väl.
- att inte sprida rykten. Inte heller rasistisk propaganda eller barnporr, det är olagligt.
- att inte "låna" andras bilder, musik, texter eller program utan att be om lov, det är olagligt. Upphovsrätten gäller på nätet, precis som i resten av samhället. Likaså är datorintrång på andras datorer/nätverk olagligt.

Plan mot kränkande behandling del 2

Enhet 3: NA och NA Tvär

Reviderad: 2022-11-25

Kartläggning

1. Syftet

Syftet med kartläggningen och efterföljande arbete med att revidera planen är att uppfylla Skollagens kap 6 § 6-8 som reglerar det förebyggande arbetet samt förhindra kränkningar och mobbning och dessutom utvärdera tidigare läsårs insatser.

2. Delaktighet i framtagandet av planen

Varje klass har fått i uppdrag på klassråd under hösten 2022, att gå igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling för att kunna lämna förslag på ändringar eller åtgärder för att minska risk för diskriminering och kränkande behandling. Eleverna pratar då även om de upplever att det finns särskilda situationer eller miljöer där risken är större. Därefter träffas representanter från alla klasser tillsammans med en lärare samt rektor i programrådet och för en dialog kring vad de olika klasserna har kommit fram till. Detta redovisas i planen samt påverkar planens innehåll.

Planen tas därefter upp på en arbetsplatsträff med personalen som då har möjlighet att påverka innehållet.

3. Kartläggning

Utgångspunkten för kartläggningen är Göteborgsregionens enkät för åk 2 som genomfördes våren 2022, elevhälsoenkäten för åk 1 och 3 (våren 2022) samt samtal med eleverna, först i klassråden och sedan i programrådet som genomfördes hösten 2022. I programrådet finns alla klasser och årskurser representerade. Planen revideras och fastställs varje läsår.

4. Rutiner för att göra planen känd bland elever och lärare på enheten

Planen går igenom i samtliga klasser på NA och NA-tvär vid läsårsstart samt vid behov på klassråd tid. Planen tas även upp på programrådet. Rektor informerar även om planen på föräldramöte i åk 1 på hösten. Rektor informerar alla lärare på enheten om planen på APT.

Elevenkäten

Resultat Årskurs 1 och 3

Denna enkät är en enkät som vi gjort själva där vi får fram en procentsats på hur eleverna svarat.

Fråga	VT 2019, stämmer helt eller ganska bra	VT 2020, stämmer helt eller ganska bra	VT 2021 stämmer helt eller ganska bra	VT 2022 stämmer helt eller ganska bra
Jag känner mig trygg i skolan	98 %	100 %	99,5 %	98,2 %
Jag har studiero på lektionerna	73 %	96 % 1 % (vet ej)	92 %	87,3 %
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	82 % 9 % (vet ej)	87 % 4 % (vet ej)	86 % 8 % (vet ej)	89 % 4 % (vet ej)
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	65 % 23 % (vet ej)	88 % 11 % (vet ej)	72 % 22 % (vet ej)	81 % 13 % (vet ej)

Resultat årkurs 2

2022 gjorde Göteborgsregionen en enkät, som kan jämföras med göteborgsregionens enkät 2020.

2022 – Göteborgsregionens enkät som visar ett indexvärde (0-100) och en jämförelse med hela skolan samt alla medverkande skolor i enkäten.

Fråga	Enhet 3	Härryda kommun	Samtliga skolenheter
Trygghet	92	90	89
Studiero	75	66	66
Förhindra kränkningar	68	64	61

2020 – Göteborgsregionens enkät som visar ett indexvärde (0-100) och en jämförelse med hela skolan samt alla medverkande skolor i enkäten.

Fråga	Enhet 3	Härryda kommun	Samtliga skolenheter
Trygghet	88	85	84
Studiero	69	59	61
Förhindra kränkningar	81	78	78

Enkäterna visar att de allra flesta eleverna känner sig trygga. I skolans egna enkäter (ÅK 1 och 3) ligger siffran på 98,2 % vilket är väldigt högt, men målet är så klart att den ska vara 100 %. I Göteborgsregionens enkät för årskurs 2 ligger värdet på 92, och där ligger enhet 3 högre än hela skolan och alla medverkande enheter. Dessutom har värdet ökat sedan 2020.

Elevhälsoplan

Under läsåret 2017/2018 har arbetslagen tillsammans med Elevhälsan arbetat fram en elevhälsoplan och utarbetat aktiviteter för att förebyggande främja elevers psykiska hälsa, trygghet, studieresultat, studiero, närvaro, studieteknik samt motivation.

Denna plan revideras kontinuerligt och är ett levande dokument och utarbetandet av den har ökat samarbetet mellan Elevhälsan och arbetslagen.

Resultat från programrådet

Elever från programråden uttrycker att klasserna upplever en stor trygghet i skolan och upplever inte att det förekommer mycket diskriminering och kränkande behandling. Ingen upplever heller att de blivit kränkta digitalt i olika forum. De upplever en stor trygghet i sin hemvist, men även på skolan som helhet. Några elever uttrycker att de upplever störst trygghet i de klassrum där eleverna sitter i grupper. På NA slumpar lärarna eleverna i grupper och det upplever några elever som otryggt. De säger att man gärna vill sitta med de elever som man känner väl. Dock säger andra elever att det är bra med de slumpade grupperna för att man på det sättet vet var man ska sitta och att man lär känna alla i klassen.

De ställen på skolan där de känner mindre trygghet är i tjejernas omklädningsrum, där dörren öppnas alltför ofta när de byter om. De önskar att det kunde installeras automatstängda dörrar. Detta kommer lyftas i ledningsgruppen.

Även i skolrestaurangen upplever några elever en större otrygghet, då det är mycket folk och ibland en kö. De upplever även att det ibland blir stökigt i hemvisten från serveringen i Gatan. Att elever inte plockar bort efter sig. Detta är något ledningsgruppen arbetar med, och eleverna tycker redan att situationen är bättre.

Några elever i årskurs 3 uttrycker att de på grund av pandemin inte känner varandra så väl, och att det därför finns en otrygghet i att våga prata inför klassen.

För att öka tryggheten på skolan önskar eleverna mer rastaktiviteter såsom pingisbord, biljardbord och även soffor att sitta i Gatan och korridorerna.

De flesta elever på programråden uttrycker att de gått igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling i början av läsåret, men det är olika hur mycket klasserna har arbetat med den.

Några klasser efterfrågar aktiviteter mellan programmen på skolan, såsom Hulesärken för att motverka de fördomar som finns mellan de olika programmen.

Vilka åtgärder genomfördes under läsåret 2021/2022

- Alla elever som börjar i årskurs 1 följer ett mentorsprogram som planeras av lärarna.
- Alla mentorer har som uppgift att gå igenom och samtala med eleverna om planen mot diskriminering och kränkande behandling. Alla elever uttrycker att det är gjort.
- Alla lärare på enheten arbetar aktivt med att bygga relationer med eleverna och har återkommande samtal.
- Många olika aktiviteter för alla elever på skolan har genomförts (dag kring mänskliga rättigheter, Luciafirande mm).
- Samtal med vårdnadshavare (för omyndig elev) och elev kring trivsel, trygghet sker både på föräldramötet i årskurs 1, samt på utvecklingssamtalen som sker varje termin.
- Olika aktiviteter, för att skapa trygghet och en vikänsla, har genomförts klassvis.
- På NA-tvär har man morgonsamling i alla klasser där eleverna samtalar tillsammans med sina lärare. Samtalen handlar om skolans värdegrund utifrån läroplanen, och utformas som samtal, värderingsövningar och samarbetsövningar.
- På NA-tvär och NA arbetar eleverna i basgrupper. Gjordes dock inte under hela 21/22 på grund av pandemin.
- Gratis kaffe till personalen i elevcaféet för att fler vuxna ska vara i skolan.
- Elevhälsan har tillsammans med arbetslagets lärare arbetat med enskilda klasser för att kartlägga det sociala samspelet samt gjort åtgärder för att öka trivseln och tryggheten i berörda klasser.
- På NA genomfördes basundervisning alla klasser för att skapa trygghet, minskad stress och ökad tydlighet.
- På NA-tvär arbetade man aktivt för att minska elevernas upplevda stress och höga arbetsbelastning.
- NA genomförde en vårfest på våren 2022.

Finns det åtgärder som vi inte lyckades genomföra och i så fall varför?

- Hulesärken kunde inte genomföras på grund av pandemin.
- NA-tvär kunde inte genomföra sin uppstartsresa till Ramsvik med eleverna i årskurs 1 på grund av pandemin.
- Stockholmsresan i åk 2 på både NA och NA-tvär kunde inte genomföras på grund av pandemin.
- Föräldramötet kunde inte genomföras på plats i skolan på grund av pandemin.
- NA-tvårs Nobelfest kunde inte genomföras på grund av pandemin.
- Naturvetenskapens dag, en aktivitet för årskurs 2 på natur- och teknikprogrammen där elever från olika program får samarbeta, kunde inte genomföras på grund av pandemin.
- Det blev ingen gemensam aktivitet för NA-tvär och NA på grund av pandemin.
- Elevhälsoplanen uppdaterades inte på NA-tvär och NA på grund av pandemin.

Vilka nya åtgärder vad gäller att förhindra kränkande behandling ska bevakas och utvecklas 2022/2023, förutom de som anges för läsåret 2021/2022?

- Bli bättre på att kontinuerligt följa upp och diskutera planen mot diskriminering och kränkande behandling med elever och personal samt att ta fram ytterligare övningar som man kan arbeta med tillsammans med eleverna.
- Genomföra Hulesärken.
- Föräldramöte för ÅK 1 genomfördes på plats i skolan i september 2022.
- NA-tvär åkte till Ramsvik med ÅK 1.
- NA hade klassaktiviteter med ÅK 1 i Finnsjön under september.
- NA ska genomföra aktiviteter med eleverna under projektveckan.
- NA åker till Stockholm med ÅK 3 på hösten 2022 och med ÅK 2 på våren 2023.
- NA-tvär ska åka till Stockholm med ÅK 2 våren 2023, och troligen även med ÅK3.
- NA-tvär ska genomföra nobelfesten med alla årskursen under december 2022.
- Elevhälsan arbetar ute i klasserna kring hälsa, sömn, stress, studieteknik, motivation.
- Elevhälsan arbetar tillsammans med lärare för att stärka olika klasser i deras trivsel och trygghet på skolan.

7. Utvärdering/uppföljning

Uppföljning och revidering av denna plan sker i juni 2023

- Vilka åtgärder genomfördes under föregående läsår?
- Vilka åtgärder lyckades vi inte genomföra, och varför?
- Vilka nya åtgärder vad gäller att förhindra kränkande behandling ska genomföras?
- Eleverna är med och reviderar planen årligen.